

 دانشگاه علم و صنعت ایران دانشکده داروسازی	عنوان سند: الگوی طرح دوره/درس شماره سند:
---	--

اطلاعات دوره / درس: نام درس: رادیوداروهای درمانی تعداد جلسات: ۲ جمعیت هدف: دوره عمومی داروسازی ☒ دکتری تخصصی ☐ پیش نیاز/هم زمان درس: نیمسال تحصیلی: دوم ۱۴۰۲-۱۴۰۳ نیمسال تحصیلی:	۱
اطلاعات مدرس: نام و نام خانوادگی مسئول درس: ثریا شاه حسینی آدرس ایمیل مسئول درس: s_shahoseini@sbmu.ac.ir نام و نام خانوادگی مدرس/مدرسین: ثریا شاه حسینی آدرس ایمیل مدرس:	۲
جایگاههای آموزشی دوره / درس: کلاس درس ☒ سالن کنفرانس ☐ سالن آمفی تئاتر ☐ اتاق کامپیوتر ☐ آزمایشگاه ☐ داروخانه شهری-داروخانه آموزشی ☐ بیمارستان ☐ شرکت داروسازی ☐	۳
اهداف عملکردی دوره / درس: دانش-Knowledge ☒ در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند..... -اصول درمان با رادیوداروها را درک کنند. -رادیوایزوتوپهای درمانی (نشر کننده ذرات بتا، آلفا، و الکترونهای اوژه) را توضیح دهند. - رادیوداروهای درمانی را توضیح دهند.	۴

 دانشگاه علوم پزشکی شیراز دانشکده داروسازی	عنوان سند: الگوی طرح دوره/درس شماره سند:
---	--

□ مهارتی (روانی حرکتی)-Skill در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....	
سطوح حیطه دانش (Knowledge): □ به یاد آوردن: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند..... - کاربرد رادیوداروهای درمانی را به خاطر بیاورند. □ فهمیدن: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند..... - رادیوداروهای درمانی و کاربردهای آن را درک کنند. □ به کار بستن: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند..... □ تحلیل کردن: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند..... □ ارزیابی کردن: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند..... - اهمیت رادیوداروها را در تشخیص و درمان بیماری ها ارزیابی نمایند. □ خلق کردن: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند..... - از دانش کسب شده در جهت رفع نیازهای بیماران و ارائه رادیوداروهای جدید در تحقیق استفاده نمایند.	۵
سطوح حیطه مهارتی (Skill): □ دریافت حسی: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند..... □ آمادگی: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند..... □ پاسخ هدایت شده: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند..... □ پاسخ عادت شده: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند..... □ عملکرد اتوماتیک: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند..... □ انطباق: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند..... □ ابداع: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....	۶
سطوح حیطه نگرشی (Attitude): □ دریافت: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند..... - اهمیت کاربرد رادیوداروها را در پزشکی دریافت کرده و بکار ببندند. □ واکنش: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند..... □ ارزش گذاری: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند..... - نقش رادیوداروها را در پزشکی و داروسازی در تشخیص و درمان و تحقیقات ارزش گذاری نمایند. □ سازماندهی ارزشها: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند..... □ نهادینه شدن در شخصیت: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....	۷
استراتژیهای ارتقا کیفیت در نظر گرفته شده در آموزش دوره/درس:	۸

دانشجو محوری

- با طرح مسئله در کلاس، دانشجویان در روند یادگیری مشارکت می کنند.

☐ یادگیری مبتنی بر مساله

☐ ادغام افقی درس ها

☐ ادغام عمودی درس ها

- دروس پایه شامل فیزیک هسته ای، فیزیولوژی و فارماکولوژی در تدریس رادیوفارماسی ادغام می شوند.

☐ پاسخگویی به جامعه

- رادیوفارماسی دانشجو را برای پاسخگویی به جامعه توانمند می سازد. اطلاعات و دانش کسب شده در این کلاس برای کمک به بیماران مصرف کننده رادیودارو بکار گرفته می شود.

☐ انتخابی بودن

- دانشجویان علاقمند با انتخاب موضوع مورد علاقه، بررسی بیشتری انجام داده و با ارائه در کلاس در روند یادگیری و آموزش مشارکت می کنند.

☐ نظام مند بودن

- مطالب آموزشی هدفمند و سیستماتیک تدریس می گردد.

☐ سایر: نام ببرید.

- از فیلم های آموزشی جهت درک بهتر مطالب تدریس شده استفاده می گردد.

محتوا، روشها و تعداد ساعت های آموزشی دوره/ درس:

منابع	تعداد ساعت	ابزارها و مواد کمک آموزشی	روش های آموزشی	سر فصل	ردیف
1-Saha GB. Fundamentals of Nuclear Pharmacy. 6 th edition. 2010 2- Theobald T. Sampson's textbook of Radiopharmacy. 4 th edition, 2011	۴	اسلاید، ویدئوهای آموزشی	سخنرانی فعال، پرسش و پاسخ	رادیوداروهای درمانی	۱

 دانشگاه علم و صنعت دانشگاه صنعتی شاهرود دانشکده داروسازی	عنوان سند: الگوی طرح دوره/درس
	شماره سند:

ارزشیابی های دوره / درس:

نوع ارزشیابی	توضیحات
تکالیف	تعداد:
	نحوه ارائه تکالیف:
	مهلت ارسال تکالیف:
	نحوه ارسال تکالیف:
	☐ ماهیت بازخوردی دارد و نمره این تکالیف ارتباطی با نمره پایانی درس ندارد.
	☐ درصد نمره تکالیف در نمره پایانی درس: کدام حوزه نگرشی مورد ارزیابی قرار می گیرد: ☐ دانش ☐ مهارتی ☐ نگرشی
آزمونک ها	تعداد:
	آزمونک ها با اطلاع قبلی یا بدون اطلاع قبلی دانشجویان برگزار خواهد شد.
	☐ ماهیت بازخوردی دارد و نمره این آزمونک ها ارتباطی با نمره پایانی درس ندارد.
	☐ درصد نمره آزمونک ها در نمره پایانی درس: کدام حوزه نگرشی مورد ارزیابی قرار می گیرد: ☐ دانش ☐ مهارتی ☐ نگرشی
امتحان میان ترم	تعداد:
	نوع آزمون:
	☐ تشریحی با پاسخ بلند
	☐ تشریحی با پاسخ کوتاه
	☐ چهارگزینه ای
	☐ جور کردنی
	☐ آزمون شفاهی
☐ آزمون عملی	
☐ آسکی	

۱۰

 دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی دانشکده داروسازی	عنوان سند: الگوی طرح دوره/درس
	شماره سند:

☐ کارپوشه ☐ گزارش کار ☐ سایر: نام ببرید.	امتحان پایان ترم	۱۱
☐ ماهیت بازخوردی دارد و نمره این آزمون ارتباطی با نمره پایانی درس ندارد. ☒ درصد نمره امتحان میان ترم در نمره پایانی درس: ۱۰٪ کدام حوزه نگرشی مورد ارزیابی قرار می گیرد: ☒ دانش ☒ مهارتی ☐ نگرشی		
نوع آزمون: ☐ تشریحی با پاسخ بلند ☐ تشریحی با پاسخ کوتاه ☐ چهارگزینه ای ☐ جور کردنی ☐ آزمون شفاهی ☐ آزمون عملی ☐ آسکی ☐ سایر: نام ببرید.		
درصد نمره امتحان پایان ترم در نمره پایانی درس: کدام حوزه نگرشی مورد ارزیابی قرار می گیرد: ☐ دانش ☐ مهارتی ☐ نگرشی		
سایر موارد		